

TECHNOLOGIA INFORMACYJNA JAKO CZYNNIK WSPOMAGAJĄCY PRACĘ WYCHOWAWCZĄ SZKOŁY – DZIEŃ EUROPY W SZKOLE

*Alicja Bigus, nauczyciel matematyki i informatyki
(opiekun Samorządu Uczniowskiego)
Szkoła Podstawowa Nr 5 im. Wojska Polskiego w Lęborku*

Jako członek SNTI – od początków jego powstania – uczestniczę we wszystkich spotkaniach, warsztatach i forum organizowanych pod egidą tego stowarzyszenia. Śledzę również chwalebne wysiłki i poczynania moich koleżanek i kolegów z terenu całej Polski, mające na celu coraz szersze wdrażanie i stosowanie TI we wszelkich sferach działalności szkoły.

Każdy z nauczycieli ucząc, równocześnie wychowuje. Trudno rozdzielić aspekt dydaktyczny od wychowawczego i jednoznacznie określić gdzie kończy się jeden a zaczyna drugi. Chciałabym zwrócić szczególną uwagę na TI, jako na czynnik wspomagający pracę wychowawczą szkoły.

Działający w naszej szkole Szkolny Klub Europejski wystąpił z propozycją, aby pierwszego dnia wiosny – nazywanego i traktowanego przez uczniów jako dzień wagarowicza – zorganizować DZIEŃ EUROPY pod kątem krajów Unii Europejskiej. Inicjatywę tę podjął Samorząd Uczniowski i wspólnie przystąpiono do realizacji projektu.

Zanim opowiem jak przebiegała realizacja projektu i jakie cele dzięki niemu udało się nam osiągnąć, dokonam pewnej retrospekcji, cofając się kilka lat wstecz, kiedy to... Wchodząc pewnego pięknego, pierwszego dnia wiosny do klasy na lekcję, doznałam wrażenia, że chyba pomyliłam plan lekcji, albo też weszłam nie do tej klasy, bo w klasie nie było czekających na mnie uczniów. Było to jednak tylko wrażenie, prawda była o wiele bardziej przykra. Moi uczniowie urządzili sobie węgry. Wiele godzin spędziłam na rozmowach telefonicznych z rodzicami moich uczniów. Był to bardzo nużący dzień, mijający się zupełnie z rolą i zadaniami nauczyciela w szkole. Z myślą o tym, aby taki feralny dzień nie powtórzył się, z ochotą przystąpiliśmy do realizacji projektu pod hasłem: „Dzień Europy w szkole”.

Każdemu zespołowi klasowemu przydzielono państwo, które uczniowie mieli zaprezentować. Praca przebiegała w dwóch etapach: etap wstępny – faza zbierania i opracowywania materiałów i etap końcowy – zaprezentowanie kraju. I właśnie na etapie wstępnym szczególną rolę odegrała TI, która została wykorzystana przez wszystkich nauczycieli kierujących pracą dzieci.

A oto cele, jakie udało nam się osiągnąć:

1. Wychowawcze:

- zainteresowanie uczniów tematem;
- rozwijanie inwencji twórczej i pomysłowości dzieci;
- tworzenie kreatywnych postaw;
- umiejętność komunikowania się w grupie;
- efektywne zagospodarowanie czasu wolnego w domu (sięganie po źródła informacji);
- wytworzenie zdrowej rywalizacji między klasami;
- prawie stu procentowa frekwencja uczniów w szkole w tym dniu;
- zapewnienie ciekawego i bezpiecznego spędzenia czasu przez uczniów w szkole.

2. Zastosowania TI:

a) Umiejętność wyszukiwania informacji poprzez wykorzystanie:

- zasobów biblioteki szkolnej,
- domowych zasobów źródeł informacji;

- encyklopedii multimedialnych i programów edukacyjnych zawartych na płytach CD;
- wykorzystanie Internetu.

b) Porządkowanie zdobytych informacji i odpowiednie ich zaprezentowanie w formie:

- plakatów;
- albumów;
- prezentacji multimedialnych;
- wystaw eksponatów symbolizujących dany kraj;
- symbolicznych poczęstunków.

3. Dydaktyczne:

- Przystwojenie wiadomości na temat krajów UE (położenie, obszar, granice, ludność, zwyczaje, ciekawostki,

cechy znamienne dla danego kraju, znaczenie i rola kraju w UE, itp.)

Reasumując, można śmiało stwierdzić, że dzień ten mimo, a może dzięki wysiłkowi włożonemu w jego organizację przez dzieci, zostanie na długo w ich pamięci. I już teraz uczniowie zastanawiają się, pod jakim hasłem zorganizować pierwszy dzień wiosny w przyszłym roku.