

## **Technologia informacyjna jako narzędzie realizacji ścieżek edukacyjnych z wykorzystaniem komputerów typu Macintosh.**

*Renata Łuczak*  
*Publiczne Gimnazjum w Walimiu, Walim*  
*renata-luczak@wp.pl*

Program edukacyjny gimnazjum w cyklu nauczania zakłada realizację ścieżek edukacyjnych. Problematyka ścieżek powinna być realizowana na wszystkich przedmiotach poprzez włączenie odpowiednich treści do programów nauczania poszczególnych przedmiotów, ale istnieje również możliwość realizacji wybranych zagadnień w czasie odrębnych zajęć. Stwarza to możliwość organizacji zajęć, które integrując wiedzę z różnych dziedzin wspierają ucznia w holistycznym spojrzeniu na świat. Trudno sobie wyobrazić w dzisiejszym świecie aby skuteczny proces edukacyjny mógł być realizowany bez zastosowania komputera, który jest doskonałym narzędziem wspierającym proces dydaktyczny i wychowawczy.

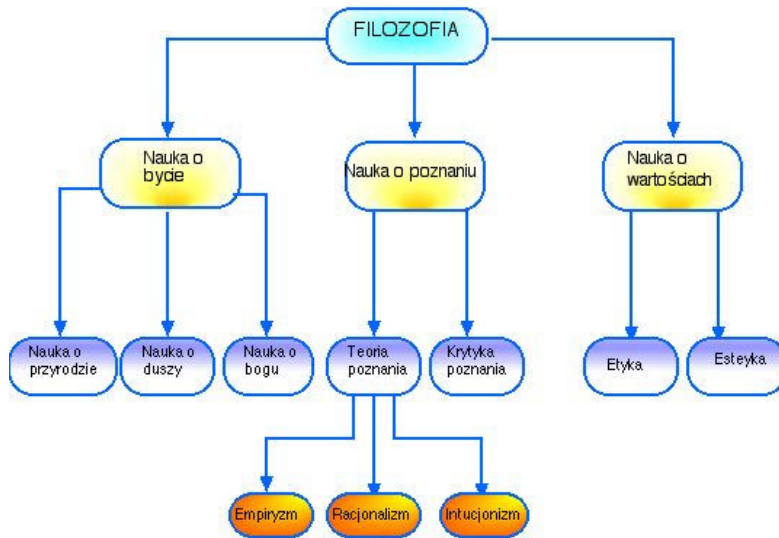
W naszej szkole realizacja ścieżek odbywa się również na osobnych zajęciach. Poszukując interesujących form realizacji tych zajęć doszliśmy do wniosku, że zastosowanie technologii informacyjnej będzie doskonałym rozwiązaniem. Uczniowie naszej szkoły to młodzież z małych wsi, która w większości kontakt z komputerem ma jedynie w szkole, uzasadnione jest więc dążenie do zapewnienia młodzieży możliwości korzystania z komputera w różnych dziedzinach nauki. Prowadząc zajęcia z informatyki i ścieżek edukacyjnych, mogłam tak zaplanować zajęcia, wykorzystać podczas ich realizacji umiejętności zdobyte na informatyce. Głównym programem, z którego korzystam w czasie zajęć jest podstawowy pakiet *Apple Works* dostępny na komputerach Macintosh w standardowym oprogramowaniu dostarczonym w ramach projektu MEN „Pracownia komputerowa w każdej gminie”. Program ten oferuje aplikacje między innymi: *Rysowanie, Malowanie, Arkusz, Prezentacje*.

W gimnazjum realizowane są następujące ścieżki:

- edukacja filozoficzna,
- edukacja czytelniczo medialna,
- edukacja prozdrowotna,
- edukacja ekologiczna,
- edukacja regionalna-dziedzictwo kulturowe w regionie,
- obrona cywilna,
- edukacja europejska
- kultura polska na tle cywilizacji śródziemnomorskiej.

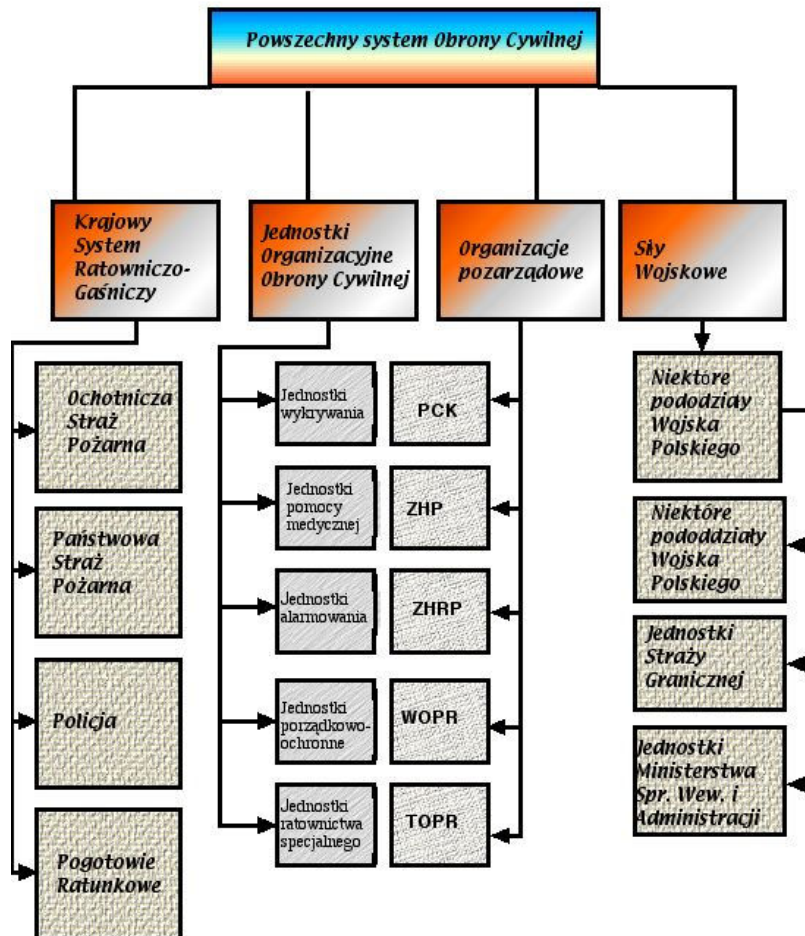
Właściwie przy realizacji każdej z nich, na którymś z etapów korzystam z możliwości jakie daje komputer oraz wiedza i umiejętności zdobyte na lekcjach informatyki. Przykładem takiej współpracy jest wykonywanie przez uczniów schematów blokowych na zajęciach z edukacji filozoficznej i obrony cywilnej.

## KLASYCZNY PODZIAŁ FILOZOFII



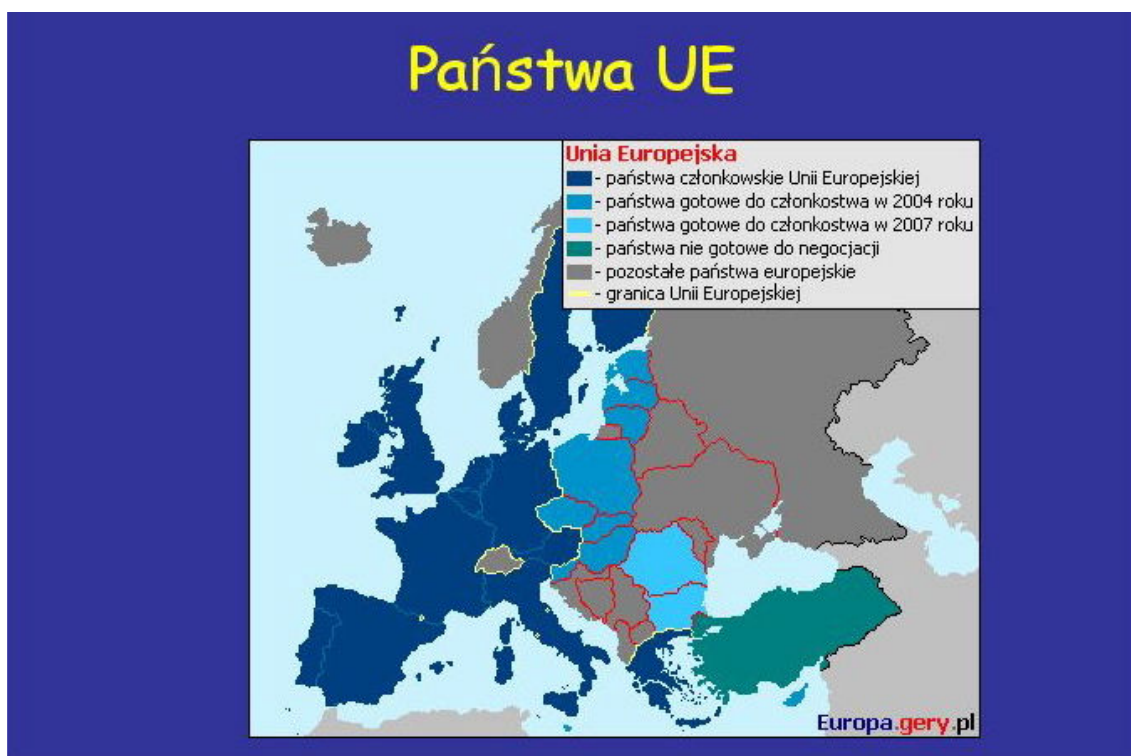
Rys.1

## POWSZECHNY SYSTEM OBRONY CYWILNEJ



Rys.2

Przy realizacji ścieżki edukacja europejska uczniowie korzystają z internetu jako źródła informacji oraz programu *Prezentacje*, przy pomocy którego uczniowie tworzą projekt dotyczący Unii Europejskiej.



Rys.3

Realizacja ścieżki regionalnej dostarcza możliwości skorzystania z aparatu cyfrowego i utrwalenia miejsc ważnych w regionie dla sporządzenia np. albumu na temat zabytków. Współpraca między informatyką a przedmiotem ścieżki edukacyjne korzystnie wpływa na umiejętności uczniów w zakresie korzystania z wielu źródeł informacji, które z powodzeniem są wykorzystywane na innych przedmiotach.

Jeżeli przed nauczycielami gimnazjum stawia się zadania wprowadzenia uczniów w świat wiedzy naukowej; wdrażania ich do samodzielności; pomagania w podejmowaniu decyzji dotyczących dalszego kształcenia i przygotowywania do aktywnego udziału w życiu społecznym, to sądzę, że wybraliśmy właściwą drogę. Dzisiejszy człowiek musi umieć poruszać się w świecie mediów, korzystać z możliwości jakie daje technologia informacyjna. Młodzież zamieszkała na wsi z pewnością ma mniejsze możliwości korzystania i wykorzystywania komputera, aparatu cyfrowego, dostępu do internetu czy innych dobrodziejstw jakie niesie ze sobą rozwój techniki, dlatego sądzę, że nasze działania stanowią nieodzowny element procesu kształcenia i wychowania.

### Bibliografia

- MEN, III Etap Edukacji o Reformie Programowej Gimnazjum, Warszawa 1999
- M. Suchańska, Ścieżki edukacyjne – teoria i praktyka, Kielce 2001