

Zajęcia w nauczaniu zintegrowanym z wykorzystaniem komputera w Szkole Podstawowej nr 7 w Nowej Rudzie

Regina Wałęsa

Postęp techniczny stawia przed szkołą, przygotowującą do funkcjonowania w określonych warunkach społecznych, zadania wyposażenia uczniów w wiadomości i umiejętności związane z obsługą komputera i technologią informacyjną. W *Podstawie programowej* dla poszczególnych etapów kształcenia, a więc też dla nauczania zintegrowanego, widnieje zapis, że każdy nauczyciel – bez względu na nauczany przedmiot – powinien stosować na swoich zajęciach komputer jako medium edukacyjne.

W ramach doskonalenia własnej pracy i podniesienia jakości pracy Szkoły Podstawowej nr 7 w Nowej Rudzie opracowałam i wdrażam w obecnym roku szkolnym 2004/2005 program pracy z komputerem w klasach I-III pt. "Jak uczyć się i bawić równocześnie". W bieżącym roku realizuję je w klasie II w ramach zajęć dydaktycznych. Plan działań zintegrowałam z podręcznikiem do klasy II "Wesoła szkoła". Celem moich poczynań jest kształcenie umiejętności stosowania technologii informacyjnej w życiu codziennym - redagowanie prostych tekstów w edytorze tekstu, wykonywanie rysunków w edytorze grafiki oraz posługiwanie się programami edukacyjnymi, ucząc się przez zabawę. Ponadto dodatkowo poza obowiązkami służbowymi prowadzę koło komputerowe dla uczniów klasy drugiej. Jestem przekonana, że prowadząc zajęcia z wykorzystaniem technologii informacyjnej dla dzieci w młodszym wieku szkolnym robię to z korzyścią dla uczniów i dla siebie, gdyż od najmłodszych lat wprowadzam dzieci w świat komputerów oraz mam możliwość wykorzystania własnych wiadomości, umiejętności i doświadczeń w prowadzeniu zajęć z komputerem.

W naszej szkole jak dotąd nie było zajęć z komputerami w nauczaniu zintegrowanym. Dzięki przychylności dyrekcji zbudowałam dla dzieci z klas I-III gabinet multimedialny, który poszerzył zakres dostępnych środków. Do tej pory posiadamy 6 stanowisk komputerowych, dwie drukarki i skaner.

Ponadto sadzę, że utworzona przeze mnie klasa dostarczy innym nauczycielom nowych możliwości oddziaływania pedagogicznego. Grono pedagogiczne w szkole, w której pracuję jest otwarte na wszelkie inicjatywy i w miarę możliwości je wspiera.

W obecnym roku szkolnym 2004/2005 prowadzę systematycznie zajęcia z wykorzystaniem technologii informacyjnej i pragnę podzielić się z innymi nauczycielami swoim doświadczeniem w tym zakresie.

W trakcie wystąpienia zaprezentuję przykładowe zajęcia dla klasy drugiej ujętych w kręgu tematycznym: „Jesień dookoła”.

SCENARIUSZ ZAJĘĆ

Temat dnia: O jesiennym liście.

Cele:

- kształcenie umiejętności wypowiadania się na podany temat;
- kształcenie umiejętności porównywania poetyckiej wypowiedzi w wierszu z językiem potocznym;
- doskonalenie umiejętności układania i zapisywania zdań opisujących dowolny liść;
- doskonalenie umiejętności rozpoznawania pospolitych drzew na podstawie liści;
- kształcenie umiejętności opisywania jesiennego parku środkami werbalnymi i pozawerbalnymi;

- uwrażliwienie uczniów na piękno jesiennej przyrody;
kształcenie umiejętności wyrażania ruchem, gestem, mimiką zjawisk przyrodniczych

**Hasła z programu technologii informacyjnej – „Spotkania i nauka z komputerem”
klasy 4/6**

**autorzy: Ewa Gurbiel, Grażyna Hardt-Olejniczak, Ewa Kolczyk, Helena Krupicka,
Maciej M. Sysło**

Cele kształcenia:

- celowe korzystanie z... informacji oraz środków jej prezentacji...

Treści nauczania:

Posługiwanie się środkami, czyli urządzeniami TI.

- Sposoby komunikowania się z komputerem (np. oferta/menu, ikona, przycisk, wybór opcji, zatwierdzenie wyboru, rezygnacja z wyboru).
- Odczytanie i prawidłowe interpretowanie znaczenia komunikatów oprogramowania (słownych, obrazkowych i innych).

Wpływ TI na życie jednostki, najbliższego otoczenia i społeczeństwa

- Prawa moje i innych, np. szanowanie prywatności i wyników pracy innych przy korzystaniu z tego samego komputera i sieci komputerowej.
- Komputer jako narzędzie wspomagające uczenie się.

Przygotowanie uczniów do korzystania z komputera:

posługują się myszą, m.in. do wskazania i wybierania przycisków oraz ciągnięcia myszą z wciśniętym przyciskiem;

Metody: praca z tekstem, rozmowa, problemowa, metoda motywująca uczniów do nauki - wymiana w grupach, programowana - praca z komputerem, pokaz, ćwiczeń praktycznych.

Formy: praca w grupach, indywidualna jednolita, z całą klasą

Pomoce: komputer, płyta „Komputerowe opowieści”, karta pracy 33 i 37 „Wesoła szkoła” cz. 1, naturalne okazy liści z drzew dębu, jarzębiny, klonu, kasztanowca, brzozy, płyta CD z nagraniem utworu Vivaldiego „Cztery pory roku”

Przebieg zajęć

1. Powitanie w kręgu
2. Wprowadzenie do tematu – wykreślanka (zakreśl co drugą literę i odczytaj hasło)
JAEDSWITEJKNLY LTIJŚAĆ– jesienny liść.
3. Uruchomienie komputera

**Nauczyciel włącza komputer, uruchamia program „Komputerowe opowieści”.
Prosi ucznia, aby z menu Programy i prezentacje wybrał program „Cztery pory roku”**

Następnie nauczyciel prosi ucznia, aby z menu Programy i prezentacje „Cztery pory roku” wybrał wiersz „Jesienny koncert”

4. Wysłuchanie wiersza „Jesienny koncert” czytanego przez lektora przy zmieniających się obrazach na ekranie komputera.
5. Udzielenie odpowiedzi na pytania nauczyciela dotyczący wiersza.
 - Co jesienią drzewa ofiarują ludziom?
 - Z czego utkany jest ten dywan?
6. **Rozpoznawanie drzew na podstawie liści i wyglądu – praca z komputerem**

- Z jakich drzew spadają liście?
- Jak nazywają się te drzewa?

Nauczyciel prosi ucznia, aby z menu Programy i prezentacje „Cztery pory roku” wybrał część poświęconą jesiennemu parkowi. Po kolei uczniowie podchodzą do komputera najeżdżają myszką na wybrane drzewo, odpowiadają na pytanie, jakie to jest drzewo.

Po udzieleniu odpowiedzi klikają myszką na wybrany element i sprawdzają poprawność swojej odpowiedzi. (Po kliknięciu ukazują się liść, a lektor opisuje go).

7. Dobieranie w pary ilustracji liści z ich nazwą

Nauczyciel informuje uczniów, że na rysunku parku ukryta jest zabawa w dobieranie w pary ilustracji liści z ich nazwami. Prosi ucznia o odszukanie tej zabawy

Następnie po kolei każde dziecko podchodzi do stanowiska komputerowego i bawi się dobierając ilustrację jednego liścia z jego nazwą. Pozostali uczniowie obserwują i sprawdzają poprawność wykonywanego zadania. Po czym następuje zmiana. - kolejny uczeń bawi się. Po odkryciu wszystkich kart nauczyciel prosi ucznia o „zakończenie zabawy”.

Uczniowie siadają do ławek

7. Gromadzenie wyrazów potrzebnych do opisu liścia według zapisanego na tablicy planu. - zabawa w skojarzenia ze słowem „liść”

Karteczki do zapisywania skojarzeń

- ✓ Praca w grupach: Uczniowie dobierają się parami, każda grupa otrzymuje karteczkę do zapisywania skojarzeń ze słowem „liść”. Następnie dzieci układają karteczki na tablicy według ustalonego porządku

Przykład:

1. Rodzaj liścia
2. Wielkość:
3. Barwa:
4. Kształt:

Analiza skojarzeń: Które słowo najczęściej się powtarzało? Jakie skojarzenia wystąpiły?

8. Zbiorowe redagowanie opisu wybranego liścia

Przykład

Znalazłem w parku piękny liść kasztanowca. Jest on duży i okazały. Ma żółtą, dłoniastą blaszkę liściową i długi masywny ogonek.

Podoba mi się ten liść.

9. Drama z podkładem muzycznym Vivaldiego „Cztery pory roku”

- Taniec spadających liści – z wykorzystaniem różnych środków wyrazu (gest, mimika, ruch, słowa)
- Rozmowa spadających listków praca w dwuosobowych grupach.

10. Przepisywanie zdań po dokładnej analizie ortograficznej do zeszytu.

11. Samodzielne wyszukiwanie i podkreślanie ze zredagowanego opisu liścia przymiotników.
12. Ocena pracy uczniów –**nagradzanie uczniów- zabawa dydaktyczna -praca przy komputerze**

Nauczyciel ocenia pracę uczniów. Jeśli uczeń bezbłędnie wykonał zadania, zaprasza go do komputera. Uczeń samodzielnie wyszukuje zabawę i dobiera karty. Po zakończeniu zabawy siada do ławki i wykonuje ćwiczenie 1 z kart pracy nr 33, a miejsce przy komputerze zajmuje kolejny uczeń, który poprawnie wykonał pracę. itd

13. Samodzielne wykonanie zadania 1 KP 33.(umieszczanie nalepek z nazwami liści we właściwym miejscu, kolorowanie ich) i 1 z karty 37 (wklejanie liści, podanie jego nazwy i miejsca znalezienia)– samoocena.
14. Malowanie farbami na temat „Jesienny bukiet z liści” odpowiednimi barwami jesieni.

Podczas malowania nauczyciel po kolei zaprasza uczniów do zabawy w dobieranie kart. Sprawdza poprawność posługiwania się myszką komputerową ucznia, który pracuje przy komputerze, a także wspiera pozostałych uczniów. Po wykonaniu zadania przez wszystkie dzieci nauczyciel wyłącza komputer.

15. Ocena i wystawa prac plastycznych uczniów.

16. Utrwalenie słów i melodii piosenki „Jesień” Zabawy rytmiczno- muzyczne pyzy melodii piosenki

17. Obliczanie sumy i różnicy liczb w zakresie 20 – drzewka matematyczne

18 Podsumowanie dnia w kręgu: „Runda bez przymusu”- kończenie zdań:

Nauczyłem się dzisiaj na zajęciach.....

Podobało mi się.....

Wspomaganie procesu dydaktycznego technologią informacyjną wpłynęło na uatrakcyjnienie zajęć, zachęciło uczniów do starań, zmobilizowało ich do dalszych wyzwań i wysiłku. Dzieci były pozytywnie zmotywowane do pracy na zajęciach. Wydłużył się ich czas koncentracji uwagi na zadaniu, ćwiczenia stały się mniej żmudne i uciążliwe, a szkoła jest teraz dla nich ulubionym miejscem pobytu.

Na zajęciach, które powyżej przedstawiłam, wykorzystuję jedno stanowisko komputerowe. Jest to spowodowane specyfiką lekcji oraz brakiem oprogramowania i sprzętu z napędem CD-ROM. Niemniej jednak komputer, nawet ze skromnymi urządzeniami i podstawowym oprogramowaniem, otwiera przed uczniami całkowicie nowe możliwości na zajęciach.

Uważam, że komputery mają tę przewagę nad większością narzędzi i spotykają się z dużym zainteresowaniem ze strony dzieci..

Opracowała Regina Wałęsa
nauczyciel nauczania zintegrowanego
Szk. Podst. Nr 7 w Nowej Rudzie